

ПРИНЯТО:
Решение общего собрания
работников протокол
от 20.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №126»
Ю.В. Цой-Зубец
«11» января 2023г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования за 2022 год
муниципального дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида №126»

Принято
А.С. Халюткина
11.01.2023

I. Сведения о ДОУ

Наименование учреждения, согласно Уставу, дата начала функционирования	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №126» функционирует с 1965 года
Контактный телефон (факс)	(4212) 56-29-28; 75-34-70
Почтовый адрес	680021 г. Хабаровск, ул. Некрасова, 50
Адрес электронной почты	madousad126@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://khb-dou126.ru
Режим работы ДОУ	с 7.15 до 19.15 (12 часов), рабочая неделя - 5 дней
Количество, характеристика групп	6 групп (2 - младшая; 1 - средняя; 1 - старшие; 1 - подготовительная; 1 - логопедическая)
Общее количество детей (плановая, фактическая наполняемость)	Плановая- 145, Фактическая (на 01.01.2022) - 169
Руководитель ОУ, стаж работы в должности	Цой-Зубец Юлия Викторовна, стаж работы в должности – 4 г. 6 мес.
Старший воспитатель	Терентьева Ольга Анатольевна, стаж работы в должности – 2 г. 3 мес.

II. Нормативно-правовое обеспечение

Работа в ДОУ планировалась на основе Программы Развития ДОУ, основной общеобразовательной программы детского сада, учебного плана. Учебный план МАДОУ «Детский сада комбинированного вида №126» построен в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Уставом ДОУ утвержденным управлением образования от 31.03.2022 г.;
2. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях". Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»;
4. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
5. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность.

III. Состав воспитанников

В 2021 году фактический списочный состав детей - 169 человека. Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями. Количество возрастных групп - 6: 5 групп общеразвивающей направленности, 1- группа компенсирующей направленности (тяжелыми нарушениями речи).

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	2 младшая	2	С 3-х до 4-х лет	54
2	средняя	1	С 4-х до 5-ти лет	31
3	старшая	1	С 5-ти до 6-ти лет	32
4	подготовительная	1	С 6-ти до 7-ми лет	30
5	логопедическая	1	С 5-ти до 7-ми лет	22
	итого	6 групп		169

Качественный состав контингента воспитанников

Характеристика	Значение, чел	Значение, %
Количество мальчиков	92	54
Количество девочек	77	46

В детском саду групповые помещения оснащены раздевалками, туалетами и умывальными комнатами, в 2-х группах имеются спальни. В детском саду функционируют: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, процедурный кабинет, кабинет врача, прачечная, пищеблок. Каждая группа оснащена кроватями (или раскладными кроватями) и игровым оборудованием.

На прилегающей территории расположены прогулочные участки для каждой группы.

IV. Характеристика и анализ потенциала педагогических кадров

Кадровый состав педагогического коллектива:

Заведующий - 1

Старший воспитатель - 1

Учитель-логопед - 1

Педагог-психолог - 1

Музыкальный руководитель - 1

Воспитатели - 12

Всего педагогов - 16.

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Вакансий нет.

Динамика образовательного уровня педагогов

Образование	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшее профессиональное	9	54	10	67	11	69
Высшее специальное	-	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное	5	39	4	26	5	31
Среднее специальное	-	-	-	-	-	-
Среднее	-	-	-	-	-	-

Обучаются в ВУЗах	1	8	1	7		
-------------------	---	---	---	---	--	--

Все педагоги имеют педагогическое образование. Преобладающим является высшее педагогическое образование.

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество педагогов	%
До 30 лет		
30-40	5	32
40-50	6	37
Свыше 50-ти лет	5	32
Средний возраст педагогов: 48 лет		

Динамика уровня квалификации педагогов

Квалификация	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшая	3	20	3	20	3	20
Первая категория	4	27	4	27	4	27
Соответствие должности	6	40	6	40	6	40
Вновь прибывшие/ не аттестованные	2	13	2	13	2	13

За 2022 год согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки 9 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Педагогический стаж

Стаж	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
0-5 лет	2	13	-		-	
5-10 лет	2	13	2	13	2	13
10-15 лет	-	-	3	19	3	19
15-20 лет	5	33	3	19	3	19
20-25 лет	1	7	3	19	3	19
25-30 лет	1	7	1	6	1	6
Свыше 30-ти лет	4	27	4	24	4	24

Педагогический стаж колеблется от 5 до 38 лет. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Большинство педагогов имеют высокий творческий профессиональный уровень. Адаптивный уровень (вхождение в профессию) у 2 педагогов (вновь прибывших). При этом отмечается:

1. заинтересованность в развитии своего профессионального роста;
2. внедрение в свою педагогическую деятельность инновационных методов, приёмов, технологий;
3. самореализация педагогических возможностей в методической работе как внутри детского сада, так и на муниципальном уровне.

V. Основные характеристики организации образовательного процесса

Педагогическим коллективом в 2022 году были поставлены следующие задачи:

1. Осуществлять реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
3. Совершенствовать работу по формированию мотивации двигательной активности детей.

VI. Анализ по совершенствованию образовательного процесса

Усовершенствованная развивающая образовательная среда, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОУ. Хорошие условия для успешной социализации ребенка посредством комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально-психологического подхода.

VII. Анализ программного обеспечения

Обозначенные задачи решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области (с обязательным психолого-педагогическим сопровождением) и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивалась реализацией основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №126», составленной на основе содержания комплексной образовательной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С целью осуществления приоритетного направления (физического и речевого развития воспитанников) педагогические работники используют различные парциальные программы и технологии, отражённые в перспективном планировании проведения воспитательно - образовательного процесса для каждой возрастной группы детского сада.

В 2022 году учебно-методический комплекс был обновлён дополнительными пособиями:

1. по коррекции речевых нарушений;
2. по художественно-эстетическому развитию;
3. по социально-личностному развитию
4. по физическому развитию.

Оформлена подписка на периодические издания (журналы, сборники, приложения):

1. «Образовательный стандарт ДО» (периодический сборник для заведующего и старшего воспитателя);
2. «Детский сад от А до Я» (научно-методический журнал);
3. «Дошкольная педагогика» (научно-практический журнал);
4. «Оснащение педагогического процесса в ДОУ» (приложение к журналу «Дошкольная педагогика»);

5. «Музыкальный руководитель» (иллюстрированный методический журнал);
6. «Музыкальная палитра» (музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе - журнал);
7. «Психолог в детском саду» (научно-методический журнал);
8. «Логопед в детском саду» (научно-методический журнал).

VIII. Анализ технологического обеспечения образовательного процесса

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО создана предметно-развивающая среда, все компоненты которой обеспечивают оптимальные условия для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Оформление, бытовые условия, оборудование, санитарно-техническое состояние групп и специализированных кабинетов соответствуют требованиям СанПиН.

Методический кабинет оснащен литературой для проведения образовательного процесса, наглядным дидактическим материалом, методическими пособиями, художественной и познавательной литературой. Методическая работа носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

Материально-техническое обеспечение

Направление работы	Условия
Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие	Групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и воспитательно-образовательный процесс, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал(совмещён с физкультурным залом), участки для прогулок детей, спортивный комплекс на улице, летний бассейн, цветники
Медицинское обслуживание (питание, физическое и гигиеническое воспитание, иммунопрофилактика, диспансеризация, анализ состояния здоровья, ведение медицинских карт)	Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Имеются: биопрон, оборудование для кварцевания (закрытого типа), гигрометр, ингалятор-небулайзер, электронные весы, ростомер, динамометр, плантограф, спирометр, оборудование для определения остроты зрения и др.
Информационно-техническое обеспечение	Компьютеры (с доступом в интернет), принтеры, сканеры, проектор, видеокамера, магнитофоны, магнитолы, музыкальный центр, плазменные телевизоры, цифровое фортепиано, ноутбуки с доступом в интернет (в каждой группе).

IX. Анализ результативности образовательного процесса

Образовательный процесс ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий с учётом принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями, особенностями воспитанников. Это позволяет решать программные задачи не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Уровень и динамика продвижения детей в усвоении образовательных областей

Образовательная область	Уровень усвоения, %					
	Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	21	38	78	59	1	3
Познавательное развитие	45	35	55	65	-	-
Речевое развитие	42	32	57	66	1	2
Художественно-эстетическое развитие	52	29	48	71	-	-
Физическое развитие	39	32	60	68	1	-

Анализ результатов мониторинга за 2022 год наглядно демонстрирует высокую результативность усвоения основной общеобразовательной программы ДОУ - 98,2 % высокий и средний уровень, 1,8 % низкий.

Анализ готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Соответствие паспортного возраста биологическому

пол	Кол-во	соответствует		опережает		отстает	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мальчики	13	10	77%	3	23%	-	-
Девочки	17	15	88%	2	12%	-	-

Уровень физического состояния

пол	низкий		ниже среднего		средний		выше среднего		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мальчики	-	-	-	-	3	23%	8	62%	2	15%
Девочки	-	-	-	-	4	23%	10	59%	3	18%

Исследование психологической готовности

Исследование мотивационной готовности				Исследование произвольной сферы				Исследование интеллектуальной сферы				Исследование речевой готовности				Пишущая рука		
Всего детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	В	С	Н	Всего детей	Левая	Правая
30	25	5	-	30	27	3	-	30	30	-	-	30	25	5	-	30	28	2

Исследование личностной готовности

Исследование общего фона благополучия					Исследование самооценки			
Всего детей	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	самоизоляция	Всего детей	адекватная	завышенная	заниженная
30	28	2	-	-	30	27	3	-

Уровень развития основных интегративных качеств

Любознательный, активный	Эмоционально-отзывчивый			Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками			Способный управлять своим поведением и планировать свои действия соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения			Способен решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту			Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе			Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности					
																			В	С	Н
26	4	-	-	20	10	-	20	10	-	25	5	-	22	8	-	28	2	-	30	0	-

При определении готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с использованием графического теста Керна-Йирасека, исходя из общей оценки все заданий, получены следующие результаты:

Подготовительная группа:

- Высокий показатель школьной зрелости - 27 ребенка (90%)
- Средний показатель школьной зрелости - 3 детей (10%)
- Низкий показатель школьной зрелости - 0 ребенка (0%)

Логопедическая группа:

- Высокий показатель школьной зрелости - 8 детей (80%)
- Средний показатель школьной зрелости - 2 детей (20%)
- Низкий показатель школьной зрелости - 0 детей (0%)

Анализ диагностических методик показал, что все дети старшего дошкольного возраста (30 детей подготовительной и 10 - логопедической группы) готовы к обучению в школе.

Анализ коррекционной работы

Динамика речевого развития детей логопедической группы за 2022 год

	Уровень речевого развития					
	начало года			конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Словарь	4	6	12	16	5	1
Грамматический строй	1	1	20	14	7	1
Фонематические процессы	5	11	6	17	3	2
Связная речь	2	5	15	17	4	1

Результативность коррекционной работы за 2022 год

Уровень	Старшая группа		Подготовительная группа	
	количество	%	количество	%
Высокий	8	67%	8	80%
Средний	4	33%	2	20%
Низкий	-	-	-	-
Без изменений	-	-	-	-
Всего детей	12	100%	10	100%

В результате согласованной коррекционной работы учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя у детей с общим недоразвитием речи прослеживается положительная динамика развития всех компоненты речевой системы: фонематических процессов, лексико-грамматических средств, связной речи.

Х. Анализ выполнения годовых задач

Педагогическая работа была выстроена в соответствии с годовым планом воспитательно - образовательной и методической деятельности.

Проведены четыре педагогических совета:

1. «Готовность ДОУ к новому учебному году» (подведение итогов летней оздоровительной работы, утверждение плана деятельности ДОУ на новый учебный год).
2. «Система педагогической работы с дошкольниками по воспитанию основ культуры здоровья и формированию у детей навыков здоровьесбережения» (анализ работы оздоровительной направленности в разных возрастных группах (образовательная область «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура»)).
3. «Создание психолого-педагогических условий в ДОУ для развития речемыслительных способностей дошкольников» (повышение уровня знаний педагогов по совершенствованию развития речи детей)
4. «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2022 год» (анализ проделанной работы, подготовка проекта годового плана на новый учебный год, утверждение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО).

Выполнение намеченных годовых задач было обусловлено решениями, принятыми на педсоветах, которые включали в себя:

- обмен педагогическим опытом;
- просмотры и обсуждения методических мероприятий;

- раскрытие творческих идей и способов их реализации;
- использование инновационных образовательных технологий;
- самоанализ педагогической деятельности.

Выполнению задачи по воспитанию у дошкольников основ культуры здоровья и формированию навыков здоровьесбережения способствовали следующие мероприятия:

- Консультирование педагогов и родителей по сохранению здоровья детей.
- Презентация методических и наглядных пособий.

Для решения задачи, направленной на развитие речемыслительных способностей детей были запланированы и проведены:

- Консультирование по обеспечению интегрированного подхода к развитию речи дошкольников.
- Выставки: методической литературы, дидактических игр по развитию речемыслительных способностей дошкольников.
- Семинар по актуализации знаний педагогических работников.
- Выставки по итогам тематической недели.

Анализ результатов мониторинга за 2022 год показывает повышение уровня физического развития детей на 2%, а уровня познавательно-речевого развития на 5%.

XI. Анализ заболеваемости детей в ДОУ

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с программой «Здоровье» был разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, который корректировался в зависимости от контингента детей и показателей простудных заболеваний. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия осуществлялись с учётом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезонов года. Оценка состояния здоровья проводилась на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Показатели (за 6 месяцев)	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	169	-	169
Число пропусков детодней по болезни	4459	-	4459
Число пропусков на одного ребенка	26	-	26

Распределение детей по группам здоровья

	I гр здоровья		II гр здоровья		III гр здоровья		IV гр здоровья	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мальчики	15	9	67	42	5	3	-	-
Девочки	17	10	63	35	2	1	-	-
Всего	32	19	130	77	7	4	-	-

Распространенность функциональных нарушений

Всего детей	Психические расстройства	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система мочевыделения	ЛОР-органы	Органы зрения	Аллергические реакции	Частоболелющие
169	-	22	3	3	-	2	8	9	12	3

Распространенность хронических болезней

Всего детей	Нервная система	Костно-мышечная система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Органы кровообращения	Почки и система мочевыделения	ЛОР-органы	Орган зрения	Аллергические реакции	Эндокринно-обменные
169	12	2	1	2	-	2	2	4	2	1

Исследование состояния здоровья воспитанников проводилось медицинскими работниками, которые определяли группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Особое значение в оздоровительной работе ДОУ придавалось профилактике простудных заболеваний и оздоровлению часто болеющих детей. Велась кружковая работа по лечебной физкультуре.

Приведённые в таблицах данные отражают результативность оздоровительной работы с детьми.

ХII. Воспитательная и массовая работа

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Особое внимание уделялось созданию проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. Широко использовались игровые методы активизирующие самостоятельность, инициативу и творческие способности ребёнка.

В ДОУ велась кружковая работа:

1. «Золотой ключик» (художественно-эстетическое развитие);
2. «Лечебная физкультура» (физкультурно-оздоровительные мероприятия).

В 2022 году воспитанники принимали участие в городском конкурсе рисунков «Счастливое детство», в городском футбольном фестивале «Искра», во Всероссийском конкурсе для детей «Твори, участвуй, побеждай!» в номинации «Осень славная пора», в Международном конкурсе «Человек и природа», в городской выставке-конкурсе «Творческий калейдоскоп- 2022», в Всероссийском конкурсе «Поделкин», в Международном конкурсе «Умный мамонтенок», в городском конкурсе «Юные интеллектуалы», в онлайн-конкурсе «Цветочный калейдоскоп», онлайн-конкурсе «Патриотическая песня», в городском

конкурсе «Танцевальная мозаика», в городском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Амурский вернисаж» в рамках городского фестиваля детского творчества «Амурские зори».

ХIII. Работа с кадрами

В 2022 году:

Прошли курсы повышения квалификации - 9 педагогических работников.

Педагогическими работниками ДОУ подготовлены консультации:

- «Развивающие игры для малышей» (Голубцова М.В.)
- «Трудности адаптации первоклассников к школе» (Карпова Г.Н.);
- "Безопасность и здоровье наших детей" (Терентьева О.А.);
- «Рисуем музыку с детьми» (Алферова Д.А.);
- «Почему заговорить бывает трудно» (Липатенко А.О.).

Творческой группой ДОУ доработаны:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126» в соответствии с ФГОС ДО;
2. Адаптированная основная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС;
2. Рабочая программа учителя - логопеда МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126» в соответствии с ФГОС;
3. Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126» в соответствии с ФГОС.

Организованы семинары:

- Семинар-практикум по ознакомлению с новыми локальными нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Участие в городских конкурсах:

- «Счастливое детство»;
- «Юный шахматист»;
- «Творческий калейдоскоп»;
- «Нежные! Красивые! Любимые!»
- «Мандариновая фантазия»
- «Русь пасхальная»
- Конкурс «Юные интеллектуалы».

Участие в методических объединениях:

- «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства в условиях профстандартов»;
- «Создание развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО».

Участие в дистанционных конкурсах:

- Всероссийский конкурс детского творчества «Ёлочка-красавица» (диплом);
- Всероссийский творческий конкурс «Поделкин!» (диплом);
- Всероссийский конкурс-эссе «Горжусь профессией своей» (диплом);
- Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками» (диплом);
- Всероссийский конкурс детского творчества «Подарок маме» (диплом);
- Всероссийский творческий конкурс «Мамин день» (диплом).
- Международный конкурс «Умный мамонтенок»

В 2022 - 2023 учебном году планируется активизировать участие в конкурсных мероприятиях различного уровня и методических объединениях.

XIV. Работа с родителями

Формы работы с родителями в 2022 году:

- родительские собрания (общие и групповые в соответствии с годовым планом);
- консультации по актуальным проблемам воспитания (по плану работы педагогов групп);
- участие в тематических выставках;
- подготовка участков к лету;
- анкетирование.

Работа с родителями в течение учебного года осуществлялась согласно Договору между ДООУ и родителями воспитанников, посещающих детский сад, в соответствии с годовым планом. Родители являются членами Наблюдательного совета и общего собрания ДООУ, принимая непосредственное участие в управлении.

Результативность:

1. помощь в развитии материально-технической базы ДООУ;
2. создание предметно-развивающей среды;
3. формирование единых требований в вопросах воспитания и обучения дошкольников;
4. определение путей сотрудничества;
5. продуктивное общение.

Анализ результатов опроса показал, что 99% родителей довольны воспитательно-образовательным процессом, 85 % считают уровень образовательного процесса высоким, 15% - оптимальным, 99 % опрошенных отмечают положительное желание детей посещать детский сад.

Это способствует созданию благоприятной психологической обстановки и помогает в реализации поставленных задач.

XV. Контроль и руководство

Основными формами координации работы образовательного учреждения являлись:

1. Анализ результатов.
2. Планирование.
3. Прогнозирование.
4. Тематический и оперативный контроль.
5. Мониторинг.
6. Коррекция программ и планов.

Анализ работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126» за 2022 год показал, что педагогический коллектив строил свою работу в соответствии с годовым планом, в тесном сотрудничестве с узкими специалистами, с родителями воспитанников, социальными учреждениями города.

Рассматривались и изучались темы, связанные с психологическими особенностями детей дошкольного возраста, вопросы по планированию воспитательно-образовательного процесса, по зонированию развивающей образовательной среды, по проведению занятий, организации игровой деятельности. Проводились занятия по внедрению инновационных технологий в работу с дошкольниками.

Успешная педагогическая деятельность позволяет воспитателям делиться опытом с коллегами.

↑

Все педагоги оснащены ИКТ и используют их в образовательном процессе и работе с родителями.

Ведётся систематическая работа по созданию благоприятных условий для физического развития и оздоровления детей. Осуществляется творческий подход к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия.

По результатам анкетирования педагогов были выделены **основные приоритетные направления работы в 2022 году:**

1. Физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
2. Повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование

XVI. Выводы и обобщенные перспективы деятельности ДОУ в следующем учебном году

↑

Поставленные на 2022 год задачи выполнены. Работа велась систематически и дала положительные результаты, анализ которых способствовал выработке направления педагогической деятельности, определению цели и постановки задач на 2023 год.

Недостатками в работе являются:

- Недостаточная валеологическая компетентность педагогов ДОУ;
- Режим и распорядок дня воспитанников в семье отличается от режима детского сада;
- Нехватка помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.

Наиболее существенные достижения:

- высокий уровень функциональной готовности детей к школе;
- профессиональная компетенция педагогов;
- соответствие качества образовательных услуг запросам семьи и общества.

XVII. Основные задачи работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №126» на 2023 год

Цель:

Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Задачи:

1. Осуществлять реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Способствовать созданию психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
3. Совершенствовать работу по здоровьесбережению детей, формированию у них навыков здорового образа жизни.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 01.01. 2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	169
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	169
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	169
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	169
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	169 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 / 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в речевом развитии	22 / 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 / 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	22 / 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 / 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 / 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 / 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 / 47%
1.8.1	Высшая	3 / 20%
1.8.2	Первая	4 / 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	5 / 33%
1.9.2	Свыше 20 лет	6 / 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 / 27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,2
2.3	Наличие физкультурного зала / музыкального зала	совмещенный
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да