

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 30.05.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____ Ю.В.Цой-Зубец
МАДОУ «Детский сад к/в №126»

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения г.Хабаровска
«Детский сад к/в №126»

г.Хабаровск, 2019 г.

Положение
о психологической службе
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Хабаровска «Детский сад № 126»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение, регламентирующее деятельность психологической службы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 126» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 42;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)";
 - Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 05 марта 2018 года № 238;
 - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
 - Уставом Учреждения.
- 1.2. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности муниципальной психологической службы (педагога-психолога) Учреждения.
- 1.3. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.
- 1.4. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стаже профессиональной деятельности согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.
- 1.5. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения, осуществляющая свою деятельность в образовательной деятельности Учреждения, осуществляющая

свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

- 1.6. Психологическая служба (педагог-психолог) подчиняется непосредственно заведующему Учреждением.
- 1.7. Деятельность психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Основные направления, виды деятельности службы

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребёнку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

К основным направлениям деятельности психологической службы (педагога-психолога) относятся:

2.1. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа;
- контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей. Обеспечением гармоничного психического развития и формирования личности дошкольников;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности воспитанников Учреждения;
- своевременного предупреждения возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

2.1.1. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к условиям Учреждения, даёт родителям (законным представителям), воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- проводит обследование детей по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- определяет психологическую готовность воспитанников к школьному обучению; предлагает родителям методы занятий с ребёнком для ликвидации пробелов в подготовке к школьному обучению;
- совместно с педагогами составляет индивидуальную программу работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармоничного развития в процессе школьного обучения;
- участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- консультирует педагогов, воспитателей и других работников Учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогов.

2.2. Психологическое просвещение – формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития:

- повышение психологической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов Учреждения;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного личностного и профессионального роста у педагогов и родителей;
- формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

2.3. Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

2.4. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.5. Психологическая диагностика – изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников.

2.6. Психолого-педагогический консилиум, углублённая специализированная помощь участникам образовательного процесса детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.7. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранения её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, других педагогов Учреждения.

2.7.1. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога-психолога:

- активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития;
- коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения детей;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группой детей, в процессе проведения воспитательных мероприятий, в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребёнка.

2.8. Посредством консультативной деятельности – оказания помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации и другим специалистам Учреждения по запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

2.9. Психологическая поддержка деятельности Учреждения:

- при подготовке педагогических работников к аттестации в проведении экспертизы их коммуникативной компетентности;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников для изучения запросов на образовательную деятельность;
- изучение личности и профессионального потенциала сотрудников;
- разрешение конфликтов;
- оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

2.10. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) воспитанников не допускается.

3. Цели и задачи психологической службы

3.1. В своей деятельности психологическая служба исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

3.1.1. Образовательная цель – приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3.1.2. Социальная цель – помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; воспитание стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердию, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3.2. Основные задачи психологической службы:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в Учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию детей;
- оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности детей.

4. Права и обязанности педагога-психолога

4.1. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных целей;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с

обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях;

- принимать участие в работе педагогического совета;
- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём проведения лекций, бесед, тренингов и др..

4.2. Педагог-психолог обязан:

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентированную настоящим Положением;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей социально-психологической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;
- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;
- отчитываться о ходе и результатах проделанной работы перед администрацией Учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников;
- вести и хранить диагностическую документацию.

5. Ответственность педагога-психолога

- 5.1. Педагог-психолог несёт персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.
- 5.2. Педагог-психолог несёт ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.
- 5.3. Педагог-психолог несёт ответственность за сохранение протоколов обследования, документации в соответствии с формами установленного образца.
- 5.4. Педагог-психолог несёт ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы Учреждения.

6. Документация психологической службы

- 6.1. К документации психологической службы относится:
- Положение о психологической службе;
 - план работы психологической службы на год;
 - банк психодиагностических методик;
 - результаты психологических исследований, результаты психодиагностики;
 - журнал индивидуальных консультаций;
 - планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогами, родителями;
 - отчёты о деятельности психологической службы;
 - аналитические справки о проделанной работе;
 - план профессионального самосовершенствования.